

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Теоретическая грамматика словацкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Словакия и Австрия)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Теоретическая грамматика словацкого языка
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол. наук, доц. *Д. К. Поляков*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 14.11.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить учащихся с грамматической системой современного словацкого языка, представить достижения основных направлений словацкой лингвистики в области грамматики в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами, дать теоретически целостное представление о словацком языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем словацкого и русского языков в целом и отдельных их элементов. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения словацким языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями грамматики (морфологии и синтаксиса) применительно к словацкому языку;
- научное описание грамматической системы современного словацкого языка с позиций ведущих направлений словацкой и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении словацкого языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных словацкого и русского языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном</p>

	поставленной цели	материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Теоретическая грамматика словацкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика словацкого языка», «Теоретическая лексикология словацкого языка», «Введение в языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и диалектология словацкого языка», «Методика и дидактика преподавания иностранного языка».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	18
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

3.1. Морфология

3.1.1. Вводная часть

Предмет морфологии. Грамматическое и лексическое значения в слове. Грамматические категории: классифицирующие и словоизменяемые. Грамматические формы слова (граммемы) и их оппозиции. Формы маркированные и нейтральные.

Словацкий язык с типологической точки зрения.

Части речи в современном словацком языке, критерии их выделения.

3.1.2. Имена и местоимения

Имя существительное. Классифицирующие категории рода, одушевленности / неодушевленности, выражение категории одушевленности / неодушевленности существительных в современном словацком языке. Понятие согласованного класса. Вопрос о грамматическом статусе т.н. «анимального рода».

Категории числа и падежа. Существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Система падежей в словацком языке. Типы склонения словацких существительных. Специфика склонения заимствованных существительных. Несклоняемые существительные.

Согласованные категории имени прилагательного. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).

Типы склонения прилагательных в современном словацком языке; употребление кратких (именных) форм. Несклоняемые прилагательные.

Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

Числительные как часть речи. Разряды числительных в современном словацком языке, их склонение.

Местоимения как часть речи, специфика их частеречного значения. Классификация словацких местоимений, их склонение. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в современном словацком языке.

3.1.3. Глагол

Грамматическая характеристика словацкого глагола.

Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном словацком языке. Специфика функционирования словацких глаголов совершенного и несовершенного вида в сравнении с русскими.

Структура глагольной категории залога в современном словацком языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность.

Вид и залог как деривационные глагольные категории.

Личные и неличные формы словацкого глагола. Личные формы (*verbum finitum*), синтетические и аналитические. Категории *verbum finitum*: лицо, число; наклонение – изъявительное, сослагательное, повелительное; категория времени в изъявительном и сослагательном наклонениях.

Неличные формы словацкого глагола: инфинитив, причастия, деепричастия. Глагольное имя, вопрос его принадлежности к субстантивной или глагольной парадигме.

Образование глагольных форм в современном словацком языке. Основы глагола: презентная, инфинитивная и ее разновидность – основа причастия прошедшего времени на *-l*; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе, окончания форм презенса и повелительного наклонения.

3.1.4. Наречие и служебные части речи

Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.

Служебные части речи в современном словацком языке: предлоги, союзы, частицы, их синкретизм. Дискурсивные слова, вопрос об их грамматическом статусе. Междометия в современном словацком языке.

3.2. Синтаксис

3.2.1. Вводная часть

Предмет синтаксиса. Соотношение между морфологией и синтаксисом в грамматической системе языка. Синтаксис и лексика.

Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения.

Предложение и высказывание.

Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение. Интенция глагольного действия и синтаксическая валентность.

3.2.2. Простое предложение

Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном словацком языке. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура, актуальное членение (функциональная перспектива).

Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные). Отрицание в современном словацком языке, способы его выражения. Общее и частное отрицание.

Типы предложений по характеру их предикативной основы. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном словацком языке.

Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.

Предложения с однородными членами. Союзы, связывающие однородные члены с обособленными членами.

Вводные слова и конструкции. Формы выражения обращения и его функции в предложении.

3.2.3. Члены предложения

Главные члены двусоставного предложения в современном словацком языке. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.

Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Их синтаксическая зависимость от главных членов предложения.

Определение. Его типы: определение согласованное и несогласованное. Приложение и его разновидности.

Дополнение прямое и косвенное. Дополнение при членах предложения, выраженных разными частями речи (глаголом и именем). Способы выражения дополнения: падежные формы существительного, инфинитив.

Обстоятельство и способы его выражения. Семантический характер классификации обстоятельств. Обстоятельства места, времени, причины, цели, уступки, образа и способа действия.

3.2.4. Порядок слов и актуальное членение предложения

Порядок слов в предложении, его функции: семантическая, структурно-грамматическая, ритмическая, стилистическая. Место энклитик в словацком предложении. Порядок слов в современном словацком языке в сопоставлении с русским.

Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания. Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.

3.2.5. Сложное предложение

Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами.

Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.). Сложные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная лекция-беседа с применением методики обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, собственный анализ предложенного или самостоятельно собранного материала.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видеолекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видеолекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.2. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям, включая подготовку доклада или сообщения (максимально 60 баллов в каждом семестре), письменная контрольная работа по основным проблемам курса (максимально 40 баллов в семестре).

Промежуточная аттестация проводится по итогам 4 и 5 семестров в форме экзамена. Для получения положительной оценки на экзамене необходимо набрать более 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.4. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к разделу «Морфология»

1. Грамматическое и лексическое значения в слове. Грамматические категории, классифицирующие и словоизменяемые, и грамматические формы слова (граммемы).
2. Словацкий язык с типологической точки зрения.
3. Части речи в современном словацком языке, критерии их выделения.
4. Имя существительное. Классифицирующие категории рода и одушевленности / неодушевленности. Выражение этих категорий в современном словацком языке.
5. Категория числа. Разряды существительных *pluralia tantum* и *singularia tantum* в современном словацком языке.
6. Категория падежа. Система падежей в современном словацком языке.
7. Распределение словацких существительных по типам склонения.
8. Разряды прилагательных в современном словацком языке. Типы склонения словацких прилагательных; полные и краткие формы.
9. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

10. Местоимения как часть речи, специфика их частеречного значения. Классификация словацких местоимений, их склонение.
11. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в современном словацком языке.
12. Числительные как часть речи. Разряды числительных в современном словацком языке, их склонение.
13. Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном словацком языке.
14. Специфика видоупотребления в современном словацком языке на фоне русского.
15. Категория залога в современном словацком языке.
16. Категории *Verbum finitum*: лицо, число, наклонение, время; их специфика в современном словацком языке.
17. Образование форм *Verbum finitum*. Основы словацкого глагола: презентная, инфинитивная и ее разновидность – основа причастия прошедшего времени на *-/*; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе.
18. Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.
19. Служебные части речи в современном словацком языке: предлоги, союзы, частицы; взаимопересечение союзов и частиц. Вопрос о категории дискурсивных слов.
20. Междометия в современном словацком дискурсе.

Контрольные вопросы к разделу «Синтаксис»

1. Основные единицы синтаксиса, критерии их разграничения.
2. Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение.
3. Семантическая и грамматическая структура предложения. Структурная схема предложения.
4. Предложение и высказывание.
5. Модальные типы простых предложений.
6. Классификация простых предложений по характеру их предикативной основы.
7. Понятия интенции глагольного действия и синтаксической валентности. Классификация простых предложений по валентности глагола-сказуемого.
8. Главный член односоставного предложения в современном словацком языке.
9. Главные члены двусоставного предложения в современном словацком языке на фоне русского.
10. Система второстепенных членов предложения в современном словацком языке. Возможности трактовки сказуемостного определения.
11. Основные отличия словацкого и русского языков в области порядка слов.
12. Актуальное членение предложения в современном словацком языке, способы его выражения.
13. Типы сложносочиненных предложений в современном словацком языке.
14. Сложноподчиненные предложения в современном словацком языке, их классификация.

Образцы упражнений и тестовых заданий

К разделу «Морфология»

- 1) Выберите из списка грамматические и понятийные (семантические) категории. Какими языковыми средствами могут быть выражены понятийные категории?
лицо, модальность, наклонение, число, количественность, надеж, род, определенность, посессивность, таксис, взаимность, залог, вид.

2) Приведите примеры проявлений флективности, аналитизма и агглютинации в грамматике словацкого языка.

3) Укажите словацкие эквиваленты следующих грамматических терминов:

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие);
- грамматические категории (род, число, падеж, одушевленность / неодушевленность, лицо, время, наклонение, вид, залог).

3) Определите частеречную принадлежность выделенных слов:

K štartu pripravíť, pozor, teraz! Oplatil im to desaťnásobne. Že vám nie je hanba! Niektoré naše študujúce podávajú vynikajúce študijné výkony. Počujte, musíte to získať ber kde ber. Všetci vrátnici boli napodiv blond. To si skutočne nespomínam. V oblasti zasiahnutej skorším zemetrasením došlo následkom zosuvu pôdy k ďalšiemu nešťastiu.

4) Как проявляется в грамматике деление существительных на:

- собственные и нарицательные;
- конкретные, абстрактные (отвлеченные), собирательные, вещественные;

прилагательных на

- качественные и относительные?

5) Как проявляется специфика склонения существительных иностранного происхождения в современном словацком языке?

К разделу «Синтаксис»

1) Опишите структурные схемы словацких предложений, представленные в следующих примерах:

- *Ján spí;*
- *Prišlo niekoľko ľudí;*
- *Vody ubúda;*
- *Dieťa bolo dobré;*
- *Otecko je učiteľ;*
- *Čas sú peniaze;*
- *Tá krabička je z dreva;*
- *Fajčiť nie je zdravé;*
- *Je potrebné počkať;*
- *To nemožno zistiť;*
- *Blýska sa;*
- *Ticho;*
- *Je krásne;*
- *Dvere sa zatvárajú;*
- *Povedali mi to;*
- *Zákaz hádzania kameňov;*
- *Nerušit!*

2) Проанализируйте и опишите последовательность энклитик в предложении *Ja som si vám ho tam prosím nevšimol.*

3) Охарактеризуйте придаточные предложения в примерах *Pavol vie, že Peter prišiel.*

*Pavol chce, aby Peter prišiel.
Povedala mi pravdu, čo ma hlboko dojalo.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.2. Список источников и литературы

Основная

Лифанов К. В. Морфология словацкого языка. М., 1999.
Плунгян В. А. Общая морфология: Введение в проблематику. М., 2003.
Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. Изд. 2. М., 2017. С. 293–329.
Morfológia spisovnej slovenčiny. Bratislava, 1966.

Дополнительная

Исаченко А. В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология. I–II. Изд. 2. М., 2003.
Лифанов К. В. Словоизменение в словацком литературном языке. М., 2022.
Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2002. (статьи по морфологии и синтаксису)

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru.
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
Databázy, portály a nástroje Jazykovedného ústavu Ľ. Štúra SAV. Режим доступа: <https://www.juls.savba.sk/tools.html>
Slovenský národný korpus. Режим доступа: <https://korpus.sk>.
Slovníkový portál Jazykovedného ústavu Ľ. Štúra SAV. Режим доступа: <https://slovník.juls.savba.sk>.
Glosbe. Электронный словарь. Режим доступа: <https://sk.glosbe.com>.

6.4. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы¹

9.2. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий²

Тема 2 (6 ч.). Именные категории в словацком языке. Склонение имен и местоимений.

Цель занятий: Знакомство с грамматическими категориями и системой склонения имен и местоимений в словацком языке.

Форма проведения: собеседование, коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

Классифицирующие категории рода, одушевленности и личности существительных в словацком языке. Категории числа и падежа. Типы склонения словацких существительных. Согласовательные категории имен прилагательных. Типы склонения прилагательных в современном словацком языке; ограниченное употребление кратких (именных) форм. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.

Числительные как часть речи. Разряды числительных в словацком языке, их склонение.

Местоимения как часть речи. Классификация словацких местоимений, их склонение. Особенности употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в словацком языке.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.2, 2.4.0.

Тема 3 (6 ч.). Категории и формы словацкого глагола.

Цель занятий: Знакомство с грамматическими категориями и системой спряжения глагола в словацком языке.

Форма проведения: собеседование, коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия. Специфика функционирования словацких глаголов совершенного и несовершенного вида в сравнении с русскими. Структура категории залога в словацком языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность.

Личные и неличные формы словацкого глагола. Синтетические и аналитические личные формы. Категории лица, числа, наклонения, категория времени в изъявительном и сослагательном наклонениях. Неличные формы словацкого глагола: инфинитив, причастия и деепричастия.

Распределение словацких глаголов по типам спряжения.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.5, 2.4.0.

Тема 4 (6 ч.). Наречия и служебные части речи в словацком языке.

Цель занятий: Знакомство с грамматическими особенностями неизменяемых частей речи в словацком языке.

Форма проведения: собеседование, коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др.

Формы степеней сравнения отадъективных наречий.

Служебные части речи в словацком языке: предлоги, союзы, частицы.

Междометия в словацком языке, их употребление

¹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

² План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.3.7.

Тема 5 (2 ч.). Синтаксис: Вводная часть.

Цель занятий: Знакомство с предметом и задачами науки о связи слов в словосочетании, устройстве простого и сложного предложения в словацком языке.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения.

Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

Тема 6 (4 ч.). Простое предложение в словацком языке.

Цель занятий: Знакомство с основными структурными типами простого предложения в словацком языке.

Форма проведения: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном словацком языке. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура.

Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные). Типы предложений по характеру их предикативной основы. Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном словацком языке. Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

Тема 7 (4 ч.). Члены предложения.

Цель занятий: Знакомство со способами выражения главных и второстепенных членов двусоставного предложения и главного члена односоставных предложений в словацком языке.

Форма проведения: групповая дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

Главные члены двусоставного предложения в словацком языке. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.

Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Способы их выражения.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

Тема 8 (4 ч.). Порядок слов и актуальное членение предложения.

Цель занятий: Знакомство с понятием актуального членения предложения и особенности порядка слов в словацком языке.

Форма проведения: собеседование, контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания. Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.

Место энклитик в предложении. Порядок слов в современном словацком языке в сопоставлении с русским.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.3.

Тема 9 (4 ч.). Сложное предложение.

Цель занятий: Знакомство с различными типами союзных и бессоюзных сложных предложений в словацком языке.

Форма проведения: групповая дискуссия, тест.

Вопросы для обсуждения:

Сочинение и подчинение в сложном предложении. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами. Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.). Бессоюзные сложные предложения.

Литература:

Смирнов Л. Н. Словацкий язык // Языки мира: Славянские языки. §§ 2.5.4.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины – познакомить учащихся с грамматической системой современного словацкого языка, представить достижения основных направлений словацкой лингвистики в области грамматики в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами, дать теоретически целостное представление о словацком языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем словацкого и русского языков в целом и отдельных их элементов. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения словацким языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями грамматики (морфологии и синтаксиса) применительно к словацкому языку;
- научное описание грамматической системы современного словацкого языка с позиций ведущих направлений словацкой и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении словацкого языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных словацкого и русского языков.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию,	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную

	методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 6 зачетных единиц.